

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

1. Общие положения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Торошковская СОШ» утв. приказом от 31.08. 2015 №15 Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 21.03.2014 г. № 213);
- уставу МОУ «Торошковская средняя общеобразовательная школа».

2. Целью Рабочей программы является ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления обучающихся.

3. Общая характеристика курса Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Место курса в учебном плане

Обязательная часть Учебного плана предусматривает проведение:

1 кл, 2 кл, 3 кл. - 4 часа русского языка в неделю, 4 кл.-3 часа в неделю.

В связи с учётом индивидуальных особенностей класса, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения время, отводимое на часть Учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовано на увеличение учебных часов. На изучение русского языка выделено из части, формируемой участниками образовательного процесса:

1 кл., 2 кл., 3 кл.-1 час русского языка в неделю;

4 кл.- 2 часа русского языка в неделю;

Таким образом, на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В программе определена взаимосвязь с внеурочной деятельностью через систему проектов по предмету «Русский язык».

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса: **Личностные результаты**

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

Метапредметные результаты

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

6. Учебно-методическое обеспечение: учебная литература для учащихся

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.
2. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 1 кл.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 кл.,2.,3кл.,4кл.
6. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - 4е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

2.. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)..

4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева (Стандарты второго поколения).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Учебно-методические материалы:

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

7. Материально-техническое обеспечение : мультимедийное оборудование; персональный компьютер, экран.

