

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования муниципального
общеобразовательного учреждения «Торошковская средняя
общеобразовательная школа», принятой на заседании
педагогического совета протокол от 31.08.2015 г. № 1,
утверждённой приказом от 31.08. 2015 № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (Английский)» является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Торошковская СОШ» рабочая программа разработана согласно законодательным, подзаконным и локальным нормативным актам:

Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 21.03.2014 г. № 213); уставу МОУ «Торошковская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- нормативную (это документ, на основе которого осуществляется контроль над качеством и полнотой реализации программы);
- информационную (позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности освоения учебного материала по курсу);
- методическую (определяет пути достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Рабочей программы; педагогические технологии);
- организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику, в том числе требования текущей аттестации и промежуточной аттестации).

2. Целями и задачами начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической и социальной.

Интегрированной целью обучения иностранному языку (в том числе английскому языку) в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается, как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка (английского языка) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных, англоговорящих, сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

-*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного (английского) языка.

Исходя из сформированных целей, изучение нашего предмета направлено на решение следующих задач:

-*формирование* представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми говор ящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства международного общения;

-*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-*развития эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном(английском) языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-*развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

В курсе иностранного (английского) языка можем выделить следующие содержательные линии:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые средства и навыки пользования ими;

-социокультурная осведомленность;

-общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией при этом являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат на данном начальном этапе обучения. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

3. Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

4. Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа во 2, 3 и 4 классах,

соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5. Личностные, метапредметные и предметные результатов освоения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3) Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

5) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению
 - элементарное представление о средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач:

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности:

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции:
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением; универсальные учебные действия:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические):

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); -чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); -социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с

доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6. Содержание курса.

6.1 Содержание программы второго класса.

Знакомство (18 часов). Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: числительные. Модальный глагол can.

Мир моих увлечений (14 часов). Лексика: мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Мои любимые персонажи детских произведений (21 час). Лексика: мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Я и мои друзья (15 часов). Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

6.2 Содержание программы третьего класса

Добро пожаловать в Лесную школу (18 часов). Лексика: знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

Счастливые дни в Лесной школе (14 часов). Лексика: продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: модальный глагол may.

Поговорим о новых друзьях (18 часов). Лексика: герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: специальные вопросы и ответы на них.

Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (18 часов). Лексика: части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: употребление глагола have=have got.

6.3 Содержание программы четвертого класса

Любимое время года (7 часов). Лексика: времена года. Погода. Виды спорта - летние и зимние. Глаголы движения. Грамматика: простое будущее время Future Simple Tense.

Английский дом (7 часов). Лексика: квартира. Дом. Мебель. Грамматика: конструкция There is / There are. Предлоги места.

Жизнь в городе и селе (8 часов). Лексика: город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Грамматика: образование степеней сравнения имен прилагательных.

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (10 часов). Лексика: глаголы. Грамматика:

простое прошедшее время Simple Tense.

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи (11 часов). Лексика: члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: простое прошедшее время Simple Tense.

В магазине одежды (9 часов). Лексика: одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: употребление местоимений some, any, отрицания no.

Моя школа (16 часов). Лексика: герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: специальные вопросы и ответы на них.

7. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся

7.1 Тематическое планирование - 2 класс

<p>Тема: Знакомство - 18 часов.</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья] движения, действия.</p> <p>Животные. Школьные принадлежности. Глаголы</p> <p>• Грамматика. Числительные Молят гыный глагол can</p>	
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p>	<p>Основное содержание по темам (речевые и языковые средства)</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени 	<p>Hello! Hi!</p> <p>Good morning!</p> <p>Goodbye!</p> <p>My name is...</p> <p>What is your name?</p> <p>I am.</p> <p>How old are you? Numbers 1-10 Who are you?</p> <p>A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a</p>

<p>“артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't. His / Her name is. He / She can / can't. to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got. a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
--	---

Тема: Мир моих увлечений - 14 часов Дидактические единицы:

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.

Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Ученик научится:
- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника
принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в

какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи /

Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a.
He / She hasn't got.
Let's! - OK.
Let's. together!
To play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!

Тема: Мои любимые персонажи детских произведений - 21 час

Дидактические единицы:

• Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом.

Специальный вопрос Where.

Ученик научится:
- расспросить собеседника, где он живет
- расспросить собеседника о его друге / семье
- рассказать о своем друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

• догадываться о значении

незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на

незнакомые слова

Where do you live?
I live.
in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives.
He / She is.
He / She isn't. Is he / she.?

Yes, he / she is.
No, he / she isn't.
slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart
we, they

- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.

Ученик 2 класса получит

возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контрольная работа №3 Проект «Книга для моего друга»

7.2 Тематическое планирование - 3 класс

Темы раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основное содержание по темам (речевые и языковые средства)
Раздел 1: Добро пожаловать в Лесную школу - 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения	Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn,

	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Контрольная работа №1		
Проект «Меню для одного из учеников лесной школы».		
Раздел 2: Счастливые дни в Лесной школе -		14 часов
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.</p> <p>2. Грамматика: Модальный глагол may.</p>		
<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many;</p>

3. Праздники (Новый год, Рождество)	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help);</p> <p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!</p> <p>Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
-------------------------------------	--	---

Контрольная работа №2.

Проект «Письмо Санта Клаусу».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях - 18 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

1. Мои друзья	Ученик научится: - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его,	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play
2. Праздники (день	его внешность, охарактеризовать его,	computer games,

Контрольная работа №3.

Проект «Поларок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям - 18 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.

Домашние обязанности.

2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память, компьютера <p>описание героя сказки или мультфильма</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have .. = I have got.. lovely, blond, round; am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put:, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look: at.</p>
----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	
Контрольная работа №2 Проект «Письмо другу»		

7.3 Тематическое планирование - 4 класс

Темы раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основное содержание по темам (речевые языковые средства)
--------------	--	--

Раздел 1: Любимое время года - 7 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта движения.		летние и зимние. Глагол!
2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
1. Времена года.	Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, snowball, hide-and-seek a holiday (holidays)
2. Погода		What's the weather like today/ in winter; rain snow,
3. Занятия в выходные	- рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;	year sunny, windy cloudy, snowy, hot, cold warm, rainy
4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.	- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя которого дети увидели в небе);	

назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) *Ученик получит возможность научиться:*

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

Проверочная работа №1

Раздел 2: Английский дом - 7 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.

2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

Проверочная работа №2 Контрольная работа №1

1. Моя квартира, моя комната

Ученик научится:

There is (are)...

- описать свою квартиру

There is no...(are no...)

(комнату);

расспросить

Is there...? - Yes, there is. /

одноклассника о его квартире

No, there isn't. Are there

(комнате);

any...? - Yes, there are. /

- на слух воспринимать

No, there aren't. a hall, a

информацию из текста, и kitchen, a pantry, a living

выражать свое понимание в room, a bedroom, a

требуемой форме (показать bathroom, a toilet, a

комнату Саймона и найти window, a wall, a door, a

комнату, в которой остановился floor, a flat;

Джим);

an armchair, a bed, a

- сравнить свою комнату и

carpet, a chair, a desk, a

комнату одноклассника;

fireplace, a lamp, a picture,

- помочь мисс Чэттер

a shelf, a sofa, a table, a

обустроить гостиную:

wardrobe; to go shopping,

нарисовать, подписать

to share; interesting, large,

предметы мебели и описать

own; above, behind,

комнату; - читать текст с

between, in the (right / left)

полным пониманием (рас

corner, in the middle, next

сказать о том, что Саймон любит

to, on, under; sometimes

делать на ферме и кто стал его

новым другом)

Ученик получит возможность

научиться:

- *выражать отношение к*

прочитанному/услышанному

тексту

Раздел 3: Жизнь в городе и селе - 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.

2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

1. Моя страна.	Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе);	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;
2. Страна изучаемого языка	- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что	
3. Мой питомец	находится недалеко от его дома;	Great Britain
4. Дикие и домашние животные	- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в	a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to
5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden"		
Проверочная работа №3		
Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки - 10 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Глаголы.		
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать емкую историю; - рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы и Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать, хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote

Проверочная работа №4 Контрольная работа №2 Проект "Let's Write a Fairy Tale!"

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи - 11 часов. _____

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

1. Мои любимые занятия.

Ученик научится: a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,

2. Помощь родителям по дому.

- восстановить текст, используя картинку;
- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;
- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite

3. Вежливый телефонный разговор.

4. Поведение в семье и гостях

5. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?"

попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
May I help you to...? - Thank you.
Can you help me to...? - Yes. In a minute...

- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;
- разыграть с партнером разговор по телефону;
- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказать);

- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею

текста.

Проверочная работа №5

Раздел 6: В магазине одежды - 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); <p style="text-align: center;">- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
---	---	--

Проверочная работа № 6 Контрольная работа №3 Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа - 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на 	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a</p>
---	--	---

<p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.</p>	<p>уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинноследственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
<p>Проверочная работа № 7 Контрольная работа №4 Проект “Diploma”.</p>		

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Коммуникативные умения Г оворение *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография *Выпускник*

научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса :

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD /М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

- 2 класс:
1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD /М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010
- 3 класс:
1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
 2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD /М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
 10. Дополнительный учебный материал для начальной школы
1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
 2. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. - Обнинск: Титул, 2001
 3. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
 11. Оборудование 1. CD-player